

ČTENÁŘSKÝ KLUB PRO ŽÁKY ZŠ

ZVÝŠENÍ KVALITY VZDĚLÁVÁNÍ NA ZÁKLADNÍ ŠKOLE PRACHATICE, ZLATÁ STEZKA 240 II

je spolufinancován Evropskou unií.

Registrační číslo projektu: CZ.02.3.68/0.0/0.0/18_063/0010207

2.II/17 Klub pro žáky ZŠ – a) čtenářský klub

Cílem aktivity je realizace čtenářského klubu pro žáky základní školy. Má formu volnočasové aktivity a vede k rozvoji klíčových kompetencí. Takto získané znalosti, dovednosti a kompetence se také promítají i do povinné složky vzdělávání žáka. Aktivita umožňuje vedle rozvoje žáků i profesní rozvoj pedagogických pracovníků.

Čtenářský klub je zřízen pro šest žáků základní školy. Je splněna podmínka, že klub navštěvují nejméně dva žáci ohrožených školním neúspěchem. V období pěti po sobě jdoucích měsících, ve kterých probíhá výuka (leden-květen), bude realizováno 16 schůzek v délce trvání 90 minut. Klubové schůzky se konají zpravidla jedenkrát týdně.

Pedagog svoji práci pomáhá realizovat především tyto tři pilíře činnosti klubu:

- Žáci si přímo v klubu čtou knihy dle svého výběru (tzv. dílna čtení, cca 10 až 20 minut dle úrovně čtenářů).
- Žáci si doporučují knihy navzájem (součástí každého klubu je rozhovor domácí četbě, případně o četbě v rámci klubu).
- Žáci odcházejí s knihou domů (tj. půjčí si ji z klubové knihovničky, případně pokračují v rozečtené knize).

Pár slov vedoucího klubu o jedné z hodin

Při této aktivitě jsme každému žákovi rozdali jinou knížku. Každý z nich ji stručně představil před kolektivem. Poté byli seznámeni s cílem hodiny. Žáci si 10 minut četli na libovolném místě knihy, až narazili na určitý problém kterékoli postavy z příběhu. Na připravený papír pak formou krátkého dopisu (5-8 řádků) poprosili za tuto postavu (psali v ichformě) oslovenou osobu o pomoc, řešení, návod... Napsaný dopis složili do vložky a rozhodli po třídě. Na lavici uložili knížky, ze kterých četli. Pak si každý žák vybral libovolný dopis (ne svůj) a snažil se jeho autorovi (postavě z knížky) poradit, navrhnout řešení. Napsanou odpověď se pak pokoušeli vkládat do správné knížky- doručovali dopis správné postavě s problémem. Žáci si poté společně četli problémy i návrhy jejich řešení. Nejvíce je bavilo porovnávat, jak to doopravdy dopadlo v knize.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Tato aktivita žáky zjevně nadchla. Podařilo se jim poměrně rychle najít libovolnou postavu, vyhledat a zformulovat daný problém. Překvapilo to i u slabších žáků, kteří mívají potíže se čtením či interpretací textu. S odpověďmi už to bylo horší. Některé se povedly, vztahovaly se k dané otázce, prosbě o pomoc. Jinde však někteří žáci jen rychle doplnili nějakou svou odpověď, jež nijak nesouvisela s danou otázkou a postavě žádající o pomoc by moc nepomohla. Zde bylo vidět, že dotyčný žák se s postavou, kterou si vybral, nesžil, její problém ho neoslovil – chtěl jen rychle splnit úkol. Vzhledem k menšímu počtu žáků ve třídách nebyl ani problém se zařazením (doručením) dopisu do správné knihy (dotyčné postavě). Čeho se žáci měli hlavně vyvarovat? Nepodepisovat dopis svým jménem, nepsat název knížky ani autora a hlavně psát čitelně, aby spolužáci byli schopni vzkaz přečíst. Žáci se touto aktivitou snažili vžít do postavy, blíže chápat její problémy a starosti, přiblížit se k ní – třeba si ji i oblíbit, budou ji chtít pomoci a mohou být i zvědaví, jak její příběh dopadne – motivace k četbě. Do debaty se zapojovali i ostatní žáci a navrhovali další možné varianty a způsoby řešení problému – společně sdíleli a přemýšleli. Žáci se k této aktivitě rádi vracejí.

Mgr. Milena Bucharová, vedoucí klubu

Mgr. Michal Roháček, zástupce ředitelky školy



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY